Airo International Research Journal

Volume XIII, ISSN: 2320-3714
December, 2017
Impact Factor 0.75 to 3.19

UGC Approval Number 63012

A Multidisciplinary Indexed International Research Journal

ISSN : 2320-3714
Volume : XIII
Journal : 63012
Impact Factor : 0.75 to 3.19

ADHYAYAN
INTERNATIONAL
RESEARCH
ORGANISATION

Airo International Research Journal

Volume XIII, ISSN: 2320-3714
December, 2017
Impact Factor 0.75 to 3.19

ज्ञान-विज्ञान विमुक्तये

UGC Approval Number 63012

बस्तर जिले के अनुसूचित जनजाति के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के सामाजिक और मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य का एक अध्ययन

Mr. Dilip Kumar Shukla
Research Scholar of Mewar University
Guide Name - Dr. Jubraj Khamari
Associate Professor , MATS School Of Education Mats University arang -raipur, C.G.

Declaration of Author: I hereby declare that the content of this research paper has been truly made by me including the title of the research paper/research article, and no serial sequence of any sentence has been copied through internet or any other source except references or some unavoidable essential or technical terms. In case of finding any patent or copy right content of any source or other author in my paper/article, I shall always be responsible for further clarification or any legal issues. For sole right content of different author or different source, which was unintentionally or intentionally used in this research paper shall immediately be removed from this journal and I shall be accountable for any further legal issues, and there will be no responsibility of Journal in any matter. If anyone has some issue related to the content of this research paper's copied or plagiarism content he/she may contact on my above mentioned email ID.

सार: इस पत्र में, हम यह तर्क देते हैं कि उपलब्धि लक्ष्य परंपरा में शैक्षिक और सामाजिक मनोवैज्ञानिक काम करने के लिए अनुसूचित जनजाति के छात्रों के सामाजिक वर्ग के बीच संबंधों को जानने और बस्तर जिले के अनुसूचित जनजाति माध्यमिक विद्यालय के छात्रों में अपना गोद लेने के लिए किया है। इस क्षेत्र में अनुभवजन्य काम की कमी को देखते हुए और विद्वानों की चर्चा को प्रोत्साहित करने के उद्देश्य से, हम बस्तर जिले के अनुसूचित जनजाति माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के सामाजिक और मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य के बीच संबंधों के बारे में प्रस्ताव के लिए सामाजिक वर्ग पर एक मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण का उपयोग करते हैं। आदिम लोग जो तथाकथित सभ्य समाज से दूर रहते हैं हालांकि आजादी के बाद के वर्षों के बाद भी उनकी स्थिति देश के हर कोने में बहुत दयनीय है। उन्हें अपने प्राकृतिक आवास और उनकी अनूठी संस्कृति छोड़ने के लिए मजबूर किया जाता है। इसके परिणामस्वरूप उनके जीवन में अराजकता हुई। वे सभ्य समाज में अक्षम पाए जाते हैं और खराब अकादमिक प्रदर्शन को दर्शाते हैं। इस अध्ययन से बस्तर जिले के विशेष संदर्भ वाले आदिवासी बच्चों के बीच अकादमिक प्रदर्शन और शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा को समझने का एक प्रयास होता है।

की वर्ड: सामाजिक और मानसिक परिप्रेक्ष्य, अनुसूचित जनजाति, माध्यमिक विद्यालय के छात्र, बस्तर जिला, शिक्षा, उपलब्धि, समाज

परिचय: भारतीय आदिवासी लोग भारत में विभिन्न झुग्गियों में रहने वाले जातीय लोगों के विषम समूह के लिए एक छतरी का कार्यकाल हैं। उन्हें एक छोटी श्रेणी के रूप में गिना जाता है लेकिन वे देश के बड़े हिस्से पर कब्जा कर लेते हैं। वे आदिम लोग हैं जो तथाकथित सभ्य समाज से दूर रहते हैं। ठाकुर और ठाकुर, (1 99 4) परिभाषित करता है कि "आदिवासी लोग

Airo International Research Journal

Volume XIII, ISSN: 2320-3714
December, 2017
Impact Factor 0.75 to 3.19

ज्ञान-विज्ञान विमुक्तये

UGC Approval Number 63012

भारत के मूल निवासियों हैं विशाल राष्ट्र का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। वे लंबे समय तक पहाड़ियों से घिरे जंगलों में रहते थे। भारत का संविधान अनुसूचित जनजातियों को इन समुदायों के रूप में संदर्भित करता है, जो संविधान के अनुसार निर्धारित हैं। जनजातीय समाजों ने पिछले पचास वर्षों के दौरान विशेष रूप से उल्लेखनीय और लंबे समय तक चलने वाले परिवर्तनों की एक सीमा से गुजरना है। उनकी गरीबी, सामाजिक और आर्थिक पिछड़ेपन साहित्य में अत्यधिक देख रेख कर रहे हैं। अनुसूचित जनजाति की आबादी का मानव विकास सूचकांक (एचडीआई) शिक्षा, स्वास्थ्य, आय, आदि जैसे सभी मापदंडों के मामले में शेष आबादी की तुलना में काफी कम है। (वार्षिक रिपोर्ट 2006, जनजातीय मामलों के मंत्रालय, भारत सरकार)

बस्तर जिले में उनके जीवन की स्थिति अलग नहीं है। हालांकि विकास की काफी मात्रा है, आजीविका के लिए पारंपरिक संसाधनों और अनुसूचित जातियों और जनजातियों जैसे वंचित वर्गों पर निर्भर समाज का क्षेत्र बस्तर जिला विकास अनुभव से बाहर रखा गया है। सामान्य समुदायों में इन समुदायों की स्थिति की तुलना करते हुए यह देखा जा सकता है कि बस्तर जिले के विकास के अनुभवों जैसे उग्र साक्षरता, अनुकूल लिंग अनुपात, बेहतर स्वास्थ्य संकेतक आदि के सामने आने वाले कारकों ने समग्र विकास में केवल एक प्रतिबंधित भूमिका निभाई है। इन समुदायों में से । गरीब योजना या खराब निगरानी की वजह से धन का विशाल आवंटन या तो खर्च नहीं किया जाता है या न ही हाथ पर पहुंच गया है।

एक सामाजिक मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य, जो सामाजिक रिश्तों में एक के इंटरैक्शन को ध्यान में रखता है, यह बताता है कि ये रिश्ते व्यक्ति की उपलब्धि अभिविन्यास को आकार देने में कैसे सहायता करते हैं। एक यह मान सकता है कि अनुसूचित जनजाति माध्यमिक विद्यालय के छात्र की उपलब्धि उन्मुखीकरण पूरी तरह से शिक्षक से प्रभावित नहीं है, लेकिन कक्षा में छात्र की सामाजिक स्थिति सहित कुल कक्षा के माहौल के आधार पर आकार आ गया है। यद्यपि माध्यमिक विद्यालय में उपलब्धि प्रेरणा के विषय में एक महान शोध किया गया है, ज्यादातर मामलों में, विशिष्ट प्रेरक प्रेरणा, या माध्यमिक विद्यालय के प्रदर्शन पर केंद्रित अध्ययन, जिसे इस प्रेरणा के परिणाम के रूप में समझा जाता है। अपने सामान्य उपलब्धि के उद्देश्यों के संबंध में कक्षा में अनुसूचित जनजाति के छात्र की सामाजिक स्थिति के साथ सीधे संबंधित अध्ययन बहुत दुर्लभ हैं। उदाहरण के लिए, पावेलकोवा (1997) का तर्क है कि माध्यमिक विद्यालय के पर्यावरण में, सीखने के लिए प्रेरणा के रूप में उपलब्धि प्रेरणा एक जानबूझकर बनती है शर्तों बनाने की प्रक्रिया जिसमें विद्यार्थियों की सीखने की गतिविधियों में

सकारात्मक प्रोत्साहन मूल्य होता है। माध्यमिक विद्यालय वर्ष के दौरान, प्रेरक प्रस्तुतियों को न केवल मात्रा के संदर्भ में विकसित किया जाना चाहिए, बल्कि गुणवत्ता के संदर्भ में भी, विशेष रूप से आंतरिक प्रेरणा के पक्ष में पुनर्गठन किया जा सकता है, जिसका सीखने की गुणवत्ता पर सबसे सकारात्मक प्रभाव पड़ता है और यह भी तैयार करता है अपने ज्ञान का विस्तार करने के लिए आजीवन प्रयास के रूप में सीखने के लिए सतत प्रेरणा के लिए स्कूल में अनुसूचित जनजाति का बच्चा व्यापक आकलन के अधीन होता है जो उसकी अन्य क्षमताओं के स्तर को अन्य बच्चों के साथ तुलना करके निर्धारित करता है। इस तरह बच्चे को एक अच्छा, औसत या अंडरविसेइंग छात्र की भूमिका में मजबूर किया जाता है, जो बाद में उनकी प्रेरणा को प्रभावित करता है। "अकादमिक उपलब्धि की जरूरत" के विकास में सफलता और असफलता का यह आवर्ती अनुभव, हालांकि, छात्र के सामान्य उपलब्धि अभिविन्यास के साथ पूरा समझौता करने की आवश्यकता नहीं है। फिर भी, सामान्य उपलब्धि प्रेरणा के छात्र के स्तर की सही पहचान महत्वपूर्ण है, जब अकादमिक उपलब्धि अभिविन्यास के संबंध में हस्तक्षेप की आवश्यकता होती है।

लिटरेचर की समीक्षा: क्रेस एट अल (2011) का तर्क है कि सामाजिक श्रेणी का सामाजिक पदानुक्रम में रैंक के सबसे व्यापक स्रोतों में से एक है। आम तौर पर यह स्वीकार किया जाता है कि सामाजिक वर्ग सामग्री, सेवाओं और संस्थानों (एसनिबबी और मार्कस 2005) तक पहुंच का निर्धारण करता है, शोधकर्ता इसके आधार पर बहुत कम स्पष्ट हैं, जिनके द्वारा सामाजिक वर्ग की स्थिति या रैंक निकलता है, जिसमें विभिन्न परिभाषाएं और धारणाएं साहित्य। हउट (2008) सामाजिक वर्ग के तीन प्रचलित और संभावित अतिव्यापी अवधारणाओं की रूपरेखा: कैसे लोग पैसा कमाते हैं, उनके पास कितना पैसा है, और वे अपने पैसे के साथ क्या करते हैं उनके सांख्यिकीय और वर्णनात्मक कार्य में अधिकांश शोधकर्ता प्राथमिक अवधारणा को प्राथमिकता देते हैं, कम से कम नहीं क्योंकि यह आसानी से सामाजिक आर्थिक स्थिति (आमतौर पर शैक्षणिक प्राप्ति और आय के उपायों के साथ कुछ संयोजन में) के रूप में परिचालित है। दरअसल, सामाजिक और सांस्कृतिक पूंजी (1999 के निशान) जैसे और अधिक अमूर्त विचारों को मापने में कठिनाई के कारण एसईएस अक्सर पसंदीदा शब्द है

कॉनली (2008) ने विशुद्ध रूप से संरचनात्मक और आर्थिक अवधारणाओं की आलोचना की क्योंकि कक्षा के सामाजिक मनोवैज्ञानिक पहलुओं की काफी उपेक्षा करना। हम सुझाव देते हैं कि व्यक्तिगत जीवन पाठ्यक्रमों पर सामाजिक संरचनाओं के प्रभाव को और अधिक परिष्कृत समझने की आवश्यकता है और यह सामाजिक

मनोवैज्ञानिक शोधकर्ताओं के लिए एक अवसर प्रस्तुत करता है। इस अध्ययन में, हम सामाजिक वर्ग शब्द का उपयोग करते हैं क्योंकि यह शब्द क्रॉस एट अल द्वारा उपयोग किया जाता है (2012) सामाजिक वर्ग के अपने सामाजिक संज्ञानात्मक सिद्धांत में। हम ध्यान दें कि कुछ पाठकों को इस दृष्टिकोण के साथ असहज हो सकता है हालांकि, हम तर्क देते हैं कि आय और व्यवसाय पर जोर देने के साथ, सामाजिक आर्थिक स्थिति शब्द, मनोवैज्ञानिक अभिविन्यास को -पर्याप्त रूप से शामिल नहीं करता है, जिसे हम यहां तलाश रहे हैं।

जनजातीय बच्चों की शिक्षा: राज्य साक्षरता की उच्चतम दर के साथ भारत के शेष हिस्सों से बाहर निकलता है और स्कूली छात्रों (0.53%) की सबसे कम छोड़ने वालों की दर है। लेकिन जनजातियों के बीच, समग्र विकास को हासिल करने के लिए शिक्षा की कमी एक बड़ी समस्या है। बस्तर जिले के साक्षरता स्तर की तुलना में जनजातियों में साक्षरता दर बहुत कम है; कि बस्तर जिले में कुल साक्षरता 93.93 के मुकाबले 21.16% कम है। । इस स्थिति में सरकार ने लक्जरी विकास परियोजनाओं के साथ विशेष शैक्षिक योजनाएं शुरू की हैं। लेकिन फिर भी इनमें से 17% स्कूल ड्रॉप आउथ (स्टीफंस 2012) हैं। गरीबी, शैक्षणिक व्यवस्था तक पहुंच की कमी, स्कूली शिक्षा, सहकर्मी प्रभाव, माता पिता के शराब, गरीब परिवहन सुविधा, बेरोजगारी, मातृभाषा निषेध, परिवार के बोझ, स्कूल में कम अभिभावकीय समर्थन, प्रेरणा के निम्न स्तर, गरीब आत्मसम्मान के प्रति नकारात्मक रुख बच्चों आदि उन्हें स्कूल से वापस खींचते हैं। स्कूल पर्यावरण उनके शैक्षिक अभाव का एक और महत्वपूर्ण कारण है। कई क्षेत्रों में वे सकारात्मक स्कूल जलवायु की कमी रखते हैं, मनोवैज्ञानिक सामाजिक जटिलताओं और गरीब उपलब्धि की ओर जाता है। पीफ (2012) ने कहा था कि अनुसूचित जनजाति के छात्रों के मनोवैज्ञानिक समस्याएं निम्न स्तर की शिक्षा, अध्यापक के प्रति आदिवासी बच्चों के निहित भय और कम उपस्थिति और उच्च छोड़ने वालों की दरों में शिक्षक के परिणामों के साथ संचार लिंक स्थापित करने में असमर्थता की ओर अग्रसर हैं। जनजातीय समाज में माता पिता अपने बच्चों की शिक्षा के प्रति प्रतिकूल प्रतिकूल हैं; वे अपने बच्चों को आय सृजन कार्यों के बारे में सिखाने के लिए जोर देते हैं।

व्यावहारिक प्रमाण बताते हैं कि आदिवासी बच्चों के स्कूलों में सफल भागीदारी के लिए बुनियादी संज्ञानात्मक क्षमता और मनोवैज्ञानिक स्वभाव हैं, लेकिन शैक्षणिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए कोई पर्याप्त आंतरिक और बाहरी प्रेरणा नहीं है। Kraus (2012) ने बताया कि महत्वाकांक्षा की कमी और प्रतिकूल के प्रति दृष्टिकोण शिक्षा आदिवासी बच्चों की विफलता के मुख्य कारण थे। यह संतुष्ट हो सकता है कि सरकार द्वारा

विभिन्न नई रणनीतियां लागू करने के परिणामस्वरूप आदिवासी शिक्षा के क्षेत्र में मामूली वृद्धि हुई है।

अकादमिक उपलब्धि प्रेरणा: अब हमारे किशोरों की उपलब्धि केंद्रित युग में रह रहे हैं। शब्द शिक्षा अधिक से अधिक प्रतिस्पर्धी बन रहा है व्यक्तिगत प्रगति के लिए शिक्षा की गुणवत्ता को प्रमुख कारक माना जाना शुरू किया गया है। माता पिता अपने बच्चे को उच्चतम स्तर पर चढ़ना चाहते हैं। उनका मूल्यांकन उनके अकादमिक उपलब्धि के आधार पर किया जा रहा है। अब शैक्षणिक उपलब्धियां लोगों की क्षमता और क्षमता का मूल्यांकन करने के लिए महत्वपूर्ण मानदंड थीं। इसलिए माध्यमिक विद्यालयों से अधिकतम स्कोर करने के लिए परिवार और विद्यालय के छात्रों पर हमेशा जोर दिया जाता है। शैक्षणिक उपलब्धि को सभी शैक्षणिक क्षेत्रों में उत्कृष्टता के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। इसमें खेल, व्यवहार, आत्मविश्वास, संचार, वक्तव्य, कौशल, कला, संस्कृति आदि में उत्कृष्टता शामिल है। माध्यमिक विद्यालय की शैक्षिक उपलब्धि अध्ययन कारकों, बुद्धि, स्कूल के माहौल, छात्र के व्यक्तित्व के व्यक्तिगत पहलुओं, उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति पर निर्भर है। , आदि। हालांकि, अकादमिक उपलब्धि में योगदान देने वाले कारकों की संख्या बहुत ज्यादा है, प्रेरणा एक प्रमुख कारक है जो सीधे शैक्षणिक प्रदर्शन पर असर डालती है, अन्य तत्व केवल प्रेरणा से प्रभावित होते हैं (हुआंग, 2012)। जो कम प्रेरित हैं वे कम मेहनती हैं। शब्द प्रेरणा लैटिन शब्द "मूवड़" से उत्पन्न हुई थी, जिसका अर्थ है कि स्थानांतरित करना। प्रेरणा को एक आंतरिक ड्राइव के रूप में परिभाषित किया गया है जो व्यवहार को सक्रिय करता है और इसे दिशा देता है। शब्द प्रेरणा का संबंध है कि क्यों और कैसे मानव व्यवहार सक्रिय और निर्देशित है (टाउनसेंड, एस, एलीएजर, डी।, 2013)। दूसरे शब्दों में प्रेरणा लक्ष्य उन्मुख व्यवहार की उत्तेजना है। विभिन्न सिद्धांतों का समर्थन है कि, प्रेरणा को दर्द कम करने और अधिकतम करने की मूलभूत जरूरतों में निहित किया जा सकता है, या इसमें खासी और विश्राम जैसी विशिष्ट ज़रूरतें, या वांछित वस्तु, शौक, लक्ष्य आदि शामिल हो सकते हैं। शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा संभवतः एक आंतरिक उद्देश्य है अधिक प्राप्त करने और अकादमिक क्षेत्र में सर्वोच्च तक पहुंचने के लिए। अब अकादमिक उपलब्धि प्रेरणा को अकादमिक सफलता की दिशा में योगदान देने के लिए एक महत्वपूर्ण कारक माना जाता है। यह शिक्षा के साथ साथ बढ़ती प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण स्थान पर विजय प्राप्त करता है। अकादमिक उपलब्धि प्रेरणा का उपयोग शैक्षणिक कार्य में सफलता की उपलब्धि के बारे में छात्र की आवश्यकता या ड्राइव के लिए किया जाता है। इस पत्र में शोधकर्ता ने बस्तर जिले के विशेष अध्ययन के साथ बस्तर जिले के आदिवासी

किशोरों के बीच अकादमिक उपलब्धि प्रेरणा का विश्लेषण करने का प्रयास किया।

निष्कर्ष: अध्ययन से पता चलता है कि आदिवासी छात्रों की सामाजिक आर्थिक स्थिति के गरीब शेयर्ड माध्यमिक विद्यालय के छात्रों ने उनके शैक्षणिक प्रदर्शन और उनके शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा में प्रतिबिंबित किया है। बहुसंख्यक बच्चों के पास कम शैक्षणिक उपलब्धि प्रेरणा है। उनकी लिंग, समुदाय, परिवार व्यवस्था ईसीटी शैक्षणिक उपलब्धि प्रेरणा को प्रभावित करने वाले कुछ कारक हैं। यह संक्षेप में किया जा सकता है कि इन छात्रों को जीवन के शैक्षणिक हिस्से में विशेष देखभाल और ध्यान की आवश्यकता होती है, अन्यथा बस्तर जिले में उनका समग्र विकास असंभव है।

संदर्भ

1. पावेलकोवा, आई। (1 99 7) प्रेरणा के लिए ज़ाहिर करने के लिए ज़ाहिर है। कांटोर में, एम।, वेंचोवा एक vzdělávání v českýchzemíchnaprahutřetíhotisíciletí (पीपी। 79-84) प्लज़ेन: पेडफ ज़िउ। [प्राथमिक विद्यालय के अंत में विद्यार्थियों और विद्यार्थियों और शिक्षकों के परिप्रेक्ष्य में उच्च विद्यालय की शुरुआत में प्रेरणा। एम। कंटोर में। तीसरे सहस्त्राब्दी की दहलीज पर चेक देश में शिक्षा।]

2. क्राउस, एम।, पीफ, पी।, और केल्टेनर, डी। (2011)। 'संस्कृति के रूप में सामाजिक वर्ग: संसाधनों का अभिसरण और सामाजिक क्षेत्र में रैंक', मनोवैज्ञानिक विज्ञान में वर्तमान दिर की गतिविधियों, 20: 246-250।

3. स्निबबे, ए.सी., और मार्कस, एच (2005)। 'आप हमेशा जो चाहते हैं वह नहीं प्राप्त कर सकते हैं: शैक्षणिक प्राप्ति, एजेंसी और पसंद', जर्नल ऑफ़ पर्सनालिटी एंड सोशल साइकोलॉजी, 88: 703-720

4. हाउट, एम। (2008)। 1 9 70 के दशक के बाद से कक्षा के उद्देश्य और व्यक्तिपरक पहलुओं को कैसे काम करता है: ए। लारेऔ एंड डी। कॉले (एड्स।), सामाजिक वर्ग: यह कैसे काम करता है? न्यूयॉर्क, एनवाई: रसेल संत फाउंडेशन

5. अंक, जी.एन. (1999)। 'सामाजिक आर्थिक स्थिति का माप और एलएसएई परियोजना में सामाजिक वर्ग', एलएसई तकनीकी रिपोर्ट http://research.acer.edu.au/lsay_technical/28

6. कॉनली, डी। (2008)। 'लाइनों (इस खंड के) के बीच कक्षा पढ़ना: यह दर्शाता है कि हम सामाजिक वर्ग की लोक अवधारणाओं में क्यों रहना चाहिए।' ए।

एलरेऔ एंड डी। कॉनले (एड्स।) में, सामाजिक वर्ग: यह कैसे काम करता है? न्यूयॉर्क, एनवाई: रसेल संत फाउंडेशन

7. क्राउस, एम।, और स्टीफंस, एन (2012)। 'सामाजिक वर्ग के उभरते मनोविज्ञान के लिए एक सड़क का नक्शा', सामाजिक और व्यक्तित्व मनोविज्ञान कम्पास, 6: 642-656।

8. स्टीफंस, एन।, फ़ीबर्ग, एस, मार्कस, एच।, जॉन्सन, सी।, और कोवर्मुबिया, आर। (2012)। 'अनदेखी नुकसान: कैसे आजादी पर अमेरिकन विश्वविद्यालयों का ध्यान प्रथम पीढ़ी के कॉलेज के छात्रों, जर्नल ऑफ़ पर्सनेलिटी एंड सोशल साइकोलॉजी, 102: 1178-1 1 77 के अकादमिक प्रदर्शन को कम करता है।

9. पीफ, पी।, मार्टिनेज, ए, स्टांकेतो, डी।, क्रॉस, एम।, और केल्टेनर, डी। (2012)। 'कक्षा, अराजकता, और समुदाय का निर्माण', व्यक्तित्व और सामाजिक मनोविज्ञान पत्रिका, 103: 9 4 9-9 62

10. क्राउस, एम।, पीफ, पी।, मेंडोझा डैंटन, पीआर, रहिन्शमिद्त, एम।, और केल्टेनर, डी। (2012)। 'सामाजिक वर्ग, एकलतावाद, और प्रासंगिकता: गरीबों से अमीर अलग अलग कैसे हैं, मनोवैज्ञानिक समीक्षा, 119: 546-572।

11. टाउन्सेंड, एस।, एलीएज़र, डी।, मेजर, बी, और मेडेस, डब्ल्यू। (2013)। 'विश्व बनाम बाधाओं को समायोजित करने से प्रभावित: सामाजिक श्रेणी के मध्यस्थों ने भेदभाव के जवाब', सामाजिक मनोवैज्ञानिक और व्यक्तित्व विज्ञान, 1- 9

12. हुआंग, सी। (2012)। 'शैक्षणिक उपलब्धि की भविष्यवाणी में उपलब्धि लक्ष्यों की भेदभाव और मानदंड संबंधित वैधता: एक मेटा विश्लेषण', जर्नल ऑफ़ एजुकेलल साइकोलॉजी, 104: 48-73